

“SOMOS FORMADORES PARA LA PAZ, INCLUSIVOS,  
MULTICULTURALES, INNOVADORES Y CON GRAN  
RESPONSABILIDAD SOCIAL”

## PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

---

---

Licenciatura en Pedagogía Infantil



*PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL*

*Versión: 01*

*Fecha de actualización: Octubre 6 de 2022*

*COMITÉ CURICULAR*



VICERRECTORIA ACADÉMICA  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA CUL  
2022

ASPECTOS GENERALES

*Síntesis de la misión y del proyecto institucional*

*Misión Institucional*

La Corporación Universitaria Latinoamericana- CUL, como institución de educación superior, tiene como misión buscar el desarrollo integral de las potencialidades del ser humano, despertando en sus educandos un espíritu reflexivo, orientando al logro de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad del saber y particularidad de las formas culturales de la región caribe y el país.

*Visión Institucional*

Ser reconocidos por la sociedad como una Institución universitaria de calidad académica y accesible a todas las personas que cumplan con los requisitos académicos.

VALORES INSTITUCIONALES

Integridad  
Responsabilidad  
Liderazgo  
Honestidad  
Lealtad  
Respeto  
Fraternidad

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Competitividad  
Calidad  
Libertad de Catedra  
Igualdad de Derechos  
Sinergia  
Emprendimiento  
Creatividad e innovación

*La Corporación Universitaria Latinoamericana CUL, está comprometida con la formación integral de sus estudiantes, con el fin de que sean profesionales líderes, creativos, fundamentados en las ciencias el arte, el humanismo, la filosofía y la ética, capaces de transformarse y transformar sus propios entornos. Nuestra responsabilidad con la educación, no es solo con nuestros educandos, sino también con quienes a través de su labor interactúan, motivan, orientan y construyen el verdadero sentido del proceso de enseñanza y aprendizaje, nuestros docentes; a quienes incluimos significativamente, a través del programa de desarrollo profesoral, que se centra en la consolidación de actividades pedagógicas, investigativas e innovadoras, direccionadas constantemente a*



la producción de nuevo conocimiento.

*Es una Institución de educación superior consciente de los nuevos retos que hay que enfrentar en nuestro entorno socioeconómico, empresarial, político, cultural y tecnológico, debe estructurar su trasegar en coherencia con las funciones fundamentales de la gestión académica – administrativa; Por tanto la importancia de sus programas académicos que apuntan a necesidades del contexto y formando perfiles profesionales necesarios para la solución de los problemas que surgen en la sociedad.*

## **JUSTIFICACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

*La formación de formadores es una responsabilidad y compromiso social que trasciende el espacio de la clase e impacta en la dinámica y desarrollo de una sociedad. En este sentido la educación debe ser abordada atendiendo a una multiplicidad de aspectos o componentes que constituyen una red de relaciones que se permean mutuamente y que no puede ser estudiada como un fenómeno aislado, fragmentado y descontextualizado. Delors J. (1996), afirma que la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Dichos ideales han de forjarse desde la educación que se ofrece al ser humano desde su infancia.*

*Asumir entonces el reto de educar a través de un proceso que forje en competencias para la vida, exige la formación de profesionales competentes, capaces de analizar, diseñar y administrar el proceso pedagógico que se realiza desde la Educación para infantes; maestros que reconozcan que en el ejercicio cotidiano de su actividad académica está construyendo cultura, le está dando nuevos “sentidos” a la realidad del infante; le está creando una visión de hombre y de sociedad.*

*Frente a la necesidad de formar un profesional en Pedagogía Infantil idóneo para asumir el reto de educar a la infancia, la UNESCO (2010) plantea la problemática de la formación docente actual afirmando que:*

*La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. Es necesario corregir ésta situación, en momentos en que se calcula en 9,1 millones de nuevos docentes el número necesario para alcanzar de aquí a 2015 los objetivos educativos acordados por la comunidad internacional.*

*La región Caribe y específicamente el Departamento del Atlántico requieren de éste tipo de recurso humano calificado no sólo por su privilegiada ubicación geográfica como*



centro de desarrollo cultural, sino también, entre otros aspectos, por el aumento poblacional. Los estudios demográficos del DANE realizados en el 2005 revelaron que la población colombiana crecería a una tasa media anual de 1.18% y los principales indicadores demográficos muestran una tasa bruta de natalidad de 19.86 por mil, (aproximadamente dos nacimientos por minuto). La gráfica 1, obtenida del DANE, revela las cifras de la tasa media anual de crecimiento, en donde el departamento del Atlántico muestra un crecimiento por encima de la media nacional.

#### Información básica del Programa Académico

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Institución:                     | Corporación Universitaria Latinoamericana  |
| El programa está adscrito a:     |  |
| Nombre del programa:             | Licenciatura en Pedagogía Infantil   |
| Nivel:                           | Profesional  |
| Título otorgado:                 | Licenciado en Pedagogía Infantil   |
| Área del conocimiento principal: | Educación  |
| Estrategia metodológica:         | Presencial   |
| Duración del programa:           | 10 Semestres   |
| Número de créditos:              | 160  |
| Periodicidad de la admisión:     | Semestral  |
| Norma de Creación                | Acuerdo 018 de octubre 24 de 2013 Registro calificado otorgado en diciembre 2016 |
| Instancia Expediente:            | Consejo Directivo  |
| Ubicación del Programa:          | Barranquilla, Atlántico. Colombia  |
| Dirección:                       | Calle 58 No. 55-24 A   |
| Teléfono:                        | PBX 3605979-   |

#### Misión del Programa

Formar profesionales en Pedagogía Infantil con alta calidad humana, principios éticos, liderazgo y responsabilidad social, promoviendo una cultura investigativa que fundamente la teoría y la práctica pedagógica, donde se integren los saberes científicos, pedagógicos y disciplinares que permitan atender y orientar el desarrollo del potencial humano de la población infantil.

#### Visión del programa

La Licenciatura de Pedagogía Infantil para el año 2022 se visiona como un programa profesional líder a nivel nacional de formación de formadores de la infancia, altamente



*competitivo, dispuestos a asumir y generar cambios en los contextos y programas educativos con calidad, atendiendo a los principios de diversidad, inclusión y democracia que demanda el mundo de hoy.*

#### *Reseña histórica del programa*

El Programa Académico de Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Latinoamericana -CUL-, nace bajo el acuerdo 018 de octubre 24 del 2013 y recibe Registro calificado el 18 de octubre 2016 bajo el número 19871.

*El Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es un Programa el cual inicio su primer grupo en 2017-1 y actualmente maneja 622 estudiante a 2022-1*

*Inicio con cartas de intenciones de importante y reconocidas instituciones de educación desde lo público y privado, los cuales se han operacionalizado exitosamente a través de las distintas practicas hasta ahora implementadas así mismo*

Es de anotar, que a este programa le antecedió el programa de Licenciatura en Educación Preescolar, al cual no se le realizó renovación de registro debido a que el pensum académico obedecía a una estructura diferente a la presentada por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual obedeciendo a la demanda genera un pensum que atienda a las necesidades del mercado.

El Programa desde sus inicios se ha preocupado por contribuir al desarrollo **económico**, social y cultural del Departamento de Atlántico y del país, formando maestros integrales que desarrollen procesos de calidad en el nivel inicial en organizaciones educativas privadas o públicas.

*Inicio con cartas de intenciones de importante y reconocidas instituciones de educación desde lo público y privado, los cuales se han operacionalizado exitosamente a través de las distintas practicas hasta ahora implementadas así mismo*

*A través de las diferentes funciones sustantivas se han realizado actividades de docencia extensión, proyección social e investigación, eventos académicos*

*Ajuste de microcurrículos atendiendo a las necesidades del perfil ocupacional y laboral y a las competencias genéricas que desde el ICFES propone para la educación superior y los retos de los maestros de formación para responder a las necesidades de Colombia.*



*Perfiles: Formar licenciados en Pedagogía Infantil como profesionales de la educación desde una perspectiva integral para el ejercicio de la docencia, con una actitud innovadora que les permita la puesta en práctica de los conocimientos pedagógicos y didácticos a través de la investigación educativa y la proyección a la comunidad.*

*Del aspirante:*

*La Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Latinoamericana se caracterizará por acoger las diversas poblaciones que aspiren a formarse como educadores infantiles y que manifiesten ser responsable en los procesos de formación, con valores ciudadanos, habilidad para entender y analizar realidades socioculturales.*

*Profesional:*

*El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a lo largo del proceso de formación desarrollará acciones que permitan a los educandos comprender, analizar problemas socio culturales de la infancia, tomar decisiones cada vez más autónomas para gestionar y desarrollar procesos y proyectos educativos contextualizados, tener un mayor sentido de compromiso con la niñez desde, un continuo aprender comprensivo y reflexivo, un actuar ético, eficaz y significativo.*

*Ocupacional:*

*Orientador de procesos formativos con infantes, familias y comunidad en entornos familiares, institucionales y comunitarios*

*Asesor de proyectos educativos*

*Organizador de empresas dedicadas a la atención integral de infantes*

*Diseñador de programas educativos en centros de educación infantil.*

*Ejecutor de proyectos de investigación con por y para la infancia.*

## COMPONENTE ACADÉMICO

*Plan de estudio*

*El plan de estudio está constituido por un total de 160 créditos académicos, distribuidos en 10 semestres. Cada nivel tiene en promedio hasta 17 créditos. Vale la pena resaltar que a partir del tercer semestre se inicia la inmersión de la práctica pedagógica investigativa, la cual representa el 40% de los créditos del plan de estudio, sustentado que la práctica y la investigación se constituyen en ejes articuladores de los demás campos de formación que entrelazan los principios de saber que, saber hacer y saber ser, integrados en los tres componentes pilares del programa formativo, que a continuación se describen.*

*En el componente de Formación Humanística esta se asume desde el desarrollo humano. Las asignaturas de este componente, que se presenta como una apuesta institucional impulsa que el docente en formación asuma actitudes y valores coherentes con su rol,*



vinculando a éste el componente afectivo inherentes a la condición humana, con miras a la proyección social –comunitaria, y el desarrollo humano sostenible.

| Área del Conocimiento o Componente | Nombre de cada Asignatura                     | Créditos | Porcentaje de Créditos |
|------------------------------------|---|----------|------------------------|
| Formación Humanística              | Proyecto de vida                              | 0        | 11,25 %                |
|                                    | Comunicación oral y escrita i                 | 2        |                        |
|                                    | Constitución política                         | 1        |                        |
|                                    | Comunicación oral y escrita ii                | 2        |                        |
|                                    | Ética   | 1        |                        |
|                                    | Creatividad e innovación empresarial          | 2        |                        |
|                                    | Rol docente                                   | 1        |                        |
|                                    | Condición socio familiar de la infancia       | 2        |                        |
|                                    | Familia escuela y desarrollo humano(electiva) | 2        |                        |
|                                    | Sociología (electiva)                         | 2        |                        |
|                                    | Interculturalidad (electiva)                  | 2        |                        |
|                                    | Cultura caribe(electiva)                      | 2        |                        |
|                                    | Cátedra de la paz                             | 1        |                        |
|                                    | Escribir para publicar (electiva)             | 2        |                        |
| Lengua de señas(electiva)          | 2   |          |                        |

*Tipos de asignaturas del componente de formación humanística y su distribución de acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 009 de 2000 y a la resolución vigente del Consejo Académico.*

*En el componente de Formación Básica se establece una relación entre aquellas teorías pedagógicas y psicológicas aportantes a la reflexión pedagógica, que son comunes para licenciados en educación de todas las áreas específicas y los fundamentos de investigación del núcleo común de ésta que institucionalmente se asumen para impulsar el desarrollo de competencias investigativas, en consonancia con las políticas proyectadas para este componente. Está conformado por el campo de interdisciplinariedad y pedagogía básica. Al igual que el de formación humanística refleja rasgos de flexibilidad curricular, por la confluencia de profesionales de la educación en campos específicos de formación del área de Educación, que la institución oferta y otros que proyecte ofertar.*



| Área del Conocimiento o Componente | Nombre de cada Asignatura               | Créditos | Porcentaje de Créditos |
|------------------------------------|---|----------|------------------------|
| Formación Básica                   | Psicología evolutiva                    | 2        | 24,375%                |
|                                    | Formación del espíritu científico       | 2        |                        |
|                                    | Psicología del aprendizaje              | 3        |                        |
|                                    | Metodología de la investigación         | 2        |                        |
|                                    | Fundamentos de neurodesarrollo          | 2        |                        |
|                                    | Cuidado y atención infantil             | 2        |                        |
|                                    | Psicomotricidad                         | 2        |                        |
|                                    | Estadística                             | 2        |                        |
|                                    | Didáctica general                       | 2        |                        |
|                                    | Lenguaje y cognición                    | 2        |                        |
|                                    | Administración educativa                | 2        |                        |
|                                    | Desarrollo psicoafectivo                | 2        |                        |
|                                    | Diseño y evaluación curricular          | 2        |                        |
|                                    | Proceso de calidad educativa            | 2        |                        |
|                                    | Historia de la educación y la pedagogía | 3        |                        |
|                                    | Epistemología de la pedagogía           | 2        |                        |
|                                    | Evaluación educativa                    | 2        |                        |
| Educación inclusiva                | 3                                       |          |                        |

*Tipos de asignaturas del componente de formación básica y su distribución de acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 009 de 2000 y a la resolución vigente del Consejo Académico*

*Desde el componente de Formación Profesional, se promueve la formación profesional, con fundamento en la pedagogía, la didáctica y las artes, permeadas por la formación humanística y movilizadas por la investigación. Está estructurado a partir de campos de Pedagogía y Didáctica, Investigación, Artística y Práctica Pedagógica. Desde estos, el licenciado en formación tiene el espacio propicio para hacer apropiación funcional del saber fundante de su disciplina, articulado a la didáctica, el arte y la investigación orientado a la atención, cuidado, educación y protección al infante. Desde este componente se privilegia la participación del estudiante en los escenarios reales de la práctica por cuanto éste*



posibilitará a través de la investigación la integración de saberes, habilidades y actitudes, que le permiten forjar su perfil profesional, proyectarse al campo laboral y responder a las problemáticas educativas de la población infantil de país, la región y la localidad.

La oferta del programa es de 160 créditos, proyectado a 10 semestres, con un promedio hasta de 17 créditos cada uno. Éste se organiza en los tres componentes antes descritos y de los cuales se derivan los 7 campos de formación que lo integran. A partir del tercer semestre se inicia la práctica pedagógica investigativa, que representa el 40% de los créditos, sustentado que la práctica y la investigación se constituyen en ejes articuladores de los demás campos de formación.

La estructura curricular cumple con el componente de flexibilidad requerido para programas de formación en educación superior; a partir de la organización de los campos de formación que lo integran, la distribución horaria, la asignación de créditos y la diversidad de estrategias metodológicas propuestas que permiten movilidad de los estudiantes en formación. En este sentido la estructura posibilita la selección de asignaturas electivas, las cuales tomará de acuerdo con sus intereses de profundización, desde la oferta presentada, la cual se ubica en los componentes de formación humanística y profesional.

| Área del Conocimiento o Componente | Nombre de cada Asignatura        | Créditos | Porcentaje de Créditos |
|------------------------------------|----------------------------------|----------|------------------------|
| Formación Profesional              | Juego ,lúdica y creatividad      | 3        | 64,375%                |
|                                    | OVAS                             | 2        |                        |
|                                    | Modelos pedagógicos              | 3        |                        |
|                                    | Didáctica de la lecto -escritura | 3        |                        |
|                                    | Proyectos pedagógicos            | 3        |                        |
|                                    | Didácticas de la matemáticas     | 3        |                        |
|                                    | Problemas de aprendizaje         | 2        |                        |
|                                    | Didácticas de las ciencias       | 2        |                        |
|                                    | Investigación pedagógica         | 2        |                        |
|                                    | Diseño de proyectos              | 2        |                        |
|                                    | Didáctica del ingles             | 2        |                        |



|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  | <i>Desarrollo de proyectos</i>   | 3               |  |
|  | <i>Implementación de proyectos</i>                                     | 2               |  |
|  | <i>Expresión plástica</i>  | 2               |  |
|  | <i>Música (electiva)</i>   | 3               |  |
|  | <i>Técnicas de representación teatral(electiva)</i>                    | 3               |  |
|  | <i>Danza (e)</i>   | 2               |  |
|  | <i>Expresión corporal(electiva)</i>                                    | 2               |  |
|  | <i>Prácticas de observación</i>  | 4               |  |
|  | <i>Nombre de cada Asignatura</i>                                       | <i>Créditos</i> |  |
|  | <i>Prácticas en cuidado y estimulación al infante</i>                  | 6               |  |
|  | <i>Practica pedagógica investigativa en competencias ciudadanas</i>    | 6               |  |
|  | <i>Practica pedagógica investigativa en competencias comunicativas</i> | 6               |  |
|  | <i>Practica pedagógica investigativa en competencias matemáticas</i>   | 8               |  |
|  | <i>Practica pedagógica investigativa en competencias científicas</i>   | 10              |  |
|  | <i>Practicas profesional en gestión familiar y comunitaria</i>         | 10              |  |
|  | <i>Practicas docente profesional</i>                                   | 14              |  |

*Tipos de asignaturas del componente de formación profesional y su distribución de acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 009 de 2000 y a la resolución vigente del Consejo Académico.*

*Asignaturas del componente de formación humanística*



| Tipo de Asignatura | Nombre de cada Asignatura                     | Créditos | Intensidad horaria |                         |                            |
|--------------------|---|----------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
|                    |   |          | Total (semestre)   | Presencial (H. Semanal) | Independiente (H. Semanal) |
| Humanística        | Proyecto de vida                              | 0        | 0                  | 0                       | 0                          |
|                    | Comunicación oral y escrita I                 | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Constitución política                         | 1        | 16                 | 1                       | 2                          |
|                    | Comunicación oral y escrita II                | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Ética   | 1        | 16                 | 1                       | 2                          |
|                    | Creatividad e innovación empresarial          | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Rol docente                                   | 1        | 16                 | 1                       | 2                          |
|                    | Condición socio familiar de la infancia       | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Familia escuela y desarrollo humano(electiva) | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Sociología (electiva)                         | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Interculturalidad (electiva)                  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Cultura caribe(electiva)                      | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Cátedra de la paz                             | 1        | 16                 | 1                       | 2                          |
|                    | Escribir para publicar(electiva)              | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Lengua de señas(electiva)                     | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |



| Tipo de Asignatura | Nombre de cada Asignatura         | Créditos | Intensidad horaria |                         |                            |
|--------------------|-----------------------------------|----------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
|                    |                                   |          | Total (semestre)   | Presencial (H. Semanal) | Independiente (H. Semanal) |
| Básica             | Psicología evolutiva              | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Formación del espíritu científico | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Psicología del aprendizaje        | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Metodología de la investigación   | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Fundamentos de neurodesarrollo    | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Cuidado y atención infantil       | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Psicomotricidad                   | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Estadística                       | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Didáctica general                 | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Lenguaje y cognición              | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Administración educativa          | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Desarrollo psicoafectivo          | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Diseño y evaluación curricular    | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|                    | Proceso de calidad educativa      | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |



|  |  |   |    |   |   |
|--|--|---|----|---|---|
|  | <i>Historia de la educación y la pedagogía</i> | 3 | 48 | 3 | 6 |
|  | <i>Epistemología de la pedagogía</i>           | 2 | 32 | 2 | 4 |
|  | <i>Evaluación educativa</i>                    | 2 | 32 | 2 | 4 |
|  | <i>Educación inclusiva</i>                     | 3 | 48 | 3 | 6 |

*A continuación, se presentan las asignaturas por componentes de formación, discriminado las Básicas, profesionales, electivas complementarias y electivas profesionales que la Corporación ofrece para que los estudiantes puedan seleccionar las electivas que deben cursar, detallando la intensidad horaria con horas presenciales, de actividad independiente y totales al semestre*



| Tipo de Asignatura   | Nombre de cada Asignatura                                 | Créditos | Intensidad horaria |                         |                            |
|--|---|----------|--------------------|-------------------------|----------------------------|
|  |   |          | Total (semestre)   | Presencial (H. Semanal) | Independiente (H. Semanal) |
| Profesional  | Juego ,lúdica y creatividad                               | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | OVAS  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Modelos pedagógicos                                       | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Didáctica de la lecto escritura                           | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Proyectos pedagógicos                                     | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Didácticas de la matemáticas                              | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Problemas de aprendizaje                                  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Didácticas de las ciencias                                | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Investigación pedagógica                                  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Diseño de proyectos                                       | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Didáctica del ingles                                      | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Desarrollo de proyectos                                   | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Implementación de proyectos                               | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Expresión plástica  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Música (electiva profesional)                             | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | técnicas de representación teatral(electiva profesional ) | 3        | 48                 | 3                       | 6                          |
|  | Danza (electiva profesional)                              | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Expresión corporal(electiva profesional)                  | 2        | 32                 | 2                       | 4                          |
|  | Prácticas de observación                                  | 4        | 64                 | 4                       | 8                          |
|  | Prácticas en cuidado y estimulación al infante            | 6        | 96                 | 6                       | 12                         |
| Practica pedagógica investigativa en competencias ciudadanas | 6   | 96       | 6                  | 12                      |                            |



|  |                 |                         |                                |                                   |
|--|-----------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Practica pedagógica investigativa en competencias comunicativas</i> | 6               | 96                      | 6                              | 12                                |
| <i>Practica pedagógica investigativa en competencias matemáticas</i>   | 8               | 128                     | 8                              | 16                                |
| <b>Nombre de cada Asignatura</b>                                       | <b>Créditos</b> | <b>Total (semestre)</b> | <b>Presencial (H. Semanal)</b> | <b>Independiente (H. Semanal)</b> |
|  |                 | 160                     | 10                             | 20                                |
| <i>Practicas profesional en gestión familiar y comunitaria</i>         | 10              | 160                     | 10                             | 20                                |
| <i>Practicas docente profesional</i>                                   | 14              | 224                     | 14                             | 28                                |

*Asignaturas del componente de formación profesional*

## MALLA CURRICULAR





## Competencias

- *Competencias genéricas:*

*Atendiendo a los lineamientos nacionales del Ministerio de Educación Nacional, y el Modelo de Formación por Competencias de la Universidad de la Costa, el programa de Maestría en Sexualidad y Relaciones Contemporáneas se orienta a promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas requeridas para el desempeño laboral más allá de la profesión:*

- *Lectura crítica: capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.*
- *Comunicación escrita: capacidad de comunicación oral y escrita; habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.*
- *Comunicación en segundo idioma: capacidad para comunicarse en un segundo idioma, preferiblemente inglés.*
- *Razonamiento cuantitativo: capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; capacidad de abstracción, análisis y síntesis; capacidad creativa.*
- *Competencias ciudadanas: compromiso ético; habilidad para trabajar de manera autónoma.*

## Lineamientos pedagógicos del programa

*Metodología del programa: La estructura metodológica combina la formación teórica y práctica pues el Programa se organiza en tres componentes Humanístico, Profesional y Prácticas de los cuales derivan los 6 campos de formación que lo integran. A partir del tercer semestre se inicia la práctica pedagógica investigativa, que representa el 40% de los créditos, sustentado que la práctica y la investigación se constituyen en ejes articuladores de los demás campos de formación.*

*La estructura curricular cumple con el componente de flexibilidad requerido para programas de formación en educación superior, a partir de la organización de los campos de formación que lo integran, la distribución horaria, la asignación de créditos y la diversidad de estrategias metodológicas propuestas que permiten movilidad de los estudiantes en formación. En este sentido la estructura posibilita la selección de asignaturas electivas, las cuales tomará de acuerdo con sus intereses de profundización, desde la oferta presentada, la cual se ubica en los componentes de formación humanística y profesional.*

*Siendo cónsonos con el Modelo pedagógico de la Institución CUL se proponen una formación basada en un modelo constructivista donde el estudiante tiene un rol activo y participante construyendo su aprendizaje desde la experiencia significativa en cada etapa del proceso de formación, promovemos la autonomía universitaria y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo con una profunda conciencia ética del rol preponderante que trae la profesional el pedagogía infantil para los niños y familias a las cuales impactara desde lo profesional.*



*El propósito central del modelo constructivista social que asume desde lo institucional el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil es aportar al desarrollo humano integral en términos de forjar un ser transformador para que propenda por la construcción de una nueva sociedad, con una conciencia democrática, participativa y representativa con una autonomía regional y un desarrollo de la soberanía nacional en el campo educativo, social y cultural.*

*En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Kant y Marx existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura*

*Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget). Quien dio respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento? Piaget desarrollo un modelo explicativo y metodológico para explicar la génesis y evolución de las formas de organización del conocimiento, situándose sobre todo en el interior del sujeto; para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky y la escuela sociocultural o socio histórico), el cual explica cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales". La unidad de análisis de esta teoría es la acción humana medida por herramientas como el lenguaje, de ahí la importancia que otorga al análisis del discurso. Desde esta postura, son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano, que se caracteriza más por la divergencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico. En el terreno educativo, esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares.*

*Desde el punto de vista de la concepción constructivista social del aprendizaje el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dará respuesta a los siguientes planteamientos.*

*La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.*

*Los saberes curriculares, orientados a que los estudiantes aprendan sobre contenidos significativos.*

*El reconocimiento de existencia de diversos tipos de modalidades de aprendizaje, dando una atención más integrada a los aspectos intelectuales, afectivos y socioculturales.*

*La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.*

*La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje.*

*Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.*



Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Desde la postura constructivista social se rechaza la concepción de estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. De acuerdo con Coll, C & Colomina, R (1990) la concepción constructivista se sustenta desde un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación y se organiza en torno a tres ideas fundamentales .

## POSTULADOS DEL CONSTRUCTIVISMO

Enfoque      Concepciones y principios

Con implicaciones educativas      Quehacer pedagógico y desempeño del alumno

Cognitivo      Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo.

Modelos de procedimiento de la información y aprendizaje estratégico

Representación del conocimiento: esquema cognitivo o teorías implícitas y modelos mentales episódicos.

Enfoque expertos-novatos

Teorías de la atribución y de la motivación por aprender.

Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas.      Alumno:

Procesador activo de la información.

Profesor:

Organizador de la información teniendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.

Enseñanza:

Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje.

Aprendizaje:

Determinado por conocimientos y experiencias previas.

Sociocultural Aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades de práctica.

Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen

Creación del ZDP (zonas de desarrollo próximo)

Origen social de los procesos psicológicos superiores

Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica.

Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca

Evaluación dinámica y en contexto. Alumno:

Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.

Profesor:

Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.

Enseñanza:

Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP.



Aprendizaje:

*Interiorización y apropiación de representaciones y procesos.*

*Tabla XX Postulados del constructivismo*

*En el marco del modelo constructivista social, se desarrollarán con los estudiantes procesos de aprendizaje que les permitirán potencializar su manejo de los diversos saberes.*

*Uno de los aprendizajes será el liderado por David Ausubel, quien fundamenta y orienta procedimientos para un aprendizaje significativo.*

*Ausubel, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones; ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del estudiante).*

*Ausubel concibe al estudiante como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento dado que el estudiante reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se orientan en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.*

*Por otra parte, Vygotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, que el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales, de internalizarlas y transformarlas mentalmente.*

*El sujeto actúa mediado por la actividad práctica social sobre el objeto que es la realidad, transformándola y transformándose a sí mismo.*

*El ser humano entra en contacto con la cultura y se apropia de los signos que son de origen social para internalizarlos. Toda función aparece en el plano social y luego a nivel psicológico, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psicológico de las personas no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva.*

*En esta medida Gimeno, S (2010), aborda la complejidad del currículo asumiéndolo como una pasarela entre la cultura y la sociedad exterior a la institución educativa, por un lado, y la cultura en la que están inmersos los sujetos por otro. Señala así mismo que todos los fenómenos, actividades, dinámicas, aspectos y elementos del contexto escolar están directamente implicados o afectados por el currículo. De lo anterior se interpreta que en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se impulsan desde el currículo es*



*donde se concreta el plan cultural al que le apuesta y que se viabiliza a través de los contenidos curriculares de la propuesta del programa.*

*En la lógica de la enseñanza y el aprendizaje del programa de Pedagogía infantil se reconoce el modelo de Desarrollo de Habilidades propuesto por Sternberg, toda vez que el desarrollo de los contenidos curriculares que apuntan a la práctica investigativa agenciada por el estudiante en formación, demanda que éste asuma una práctica reflexiva, la cual se vincula a las habilidades que a continuación se relacionan propuesta por el autor en mención.*

*Plan de estudios, síntesis de objetivos del programa y otros aspectos relevantes del currículo.*

*Este programa se distingue, de los ofertados a nivel regional, por proyectar una estructura curricular que articula la investigación, la pedagogía y el desarrollo humano. Para ello la organización de las actividades académicas, se dinamizan desde las experiencias de prácticas pedagógicas y de campo, con el propósito de investigar e impulsar procesos de innovación pedagógica que permitan suplir la necesidad de re significar el rol del pedagogo infantil; que transforma y sustenta su práctica pedagógica en el saber fundante de su disciplina, la pedagogía. En este sentido el plan de estudio además de las asignaturas del componente de formación básica, tiene una amplia oferta de asignaturas que fortalecen la formación en desarrollo humano e investigación.*

*La dinámica de investigación se realiza desde los distintos entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, a los cuales se refieren los Fundamentos Técnicos, Políticos y de Gestión de la Atención Integral a la Infancia (2013), en los que los pedagogos infantiles cumplen su rol docente, con miras a la garantía de derechos de esta población. Se promueve entonces el impulso de la gestión pedagógica con un fuerte acento en el entorno institucional (aula), pero de igual forma en otros entornos de socialización y desarrollo socio-cultural, como el hogar, la comunidad y el espacio público, que interpretados desde un modelo ecológico enunciado por Bronfenbrenner U, forma el sistema en el que está inmerso el ser humano y en el cual se educa, lo cual vincula directa o indirectamente a los maestros y maestras.*

*La vinculación en los entornos antes descritos, posibilitan el ejercicio de una práctica pedagógica investigativa fundada en serios procesos reflexivos efectuados a la luz de presupuestos teóricos aportados por la pedagogía y sus disciplinas auxiliares, con miras a fortalecer los procesos de calidad de la educación infantil y la innovación como mecanismo para transformar las condiciones sociales que rodean a la infancia. En este sentido la formación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la CUL, contribuye a la resignificación del rol docente, por cuanto la asume desde lo propuesto por Bustamente, citado por el MEN (2013); como un espacio que acoge la inquietud del profesor por trascender el lugar en donde actúa, en el que, mediante la reflexión, puede aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo. Logrando de esta forma su desarrollo y proyección profesional con sentido crítico e integral del sistema educativo por dos razones básicas: en primer lugar, el educador es producto del sistema mismo, en segundo*



*lugar, el sistema se retroalimenta de los resultados que su desempeño proyecta. De esta manera la formación del educador señala una mirada especial en relación con el campo de mejoramiento de la calidad de la educación. Los requerimientos permanentes de la sociedad, los cambios que se producen en el campo de la ciencia y tecnología, al igual que en las ciencias humanas, no pueden ser ajenos al proceso educativo.*

## **Investigación**

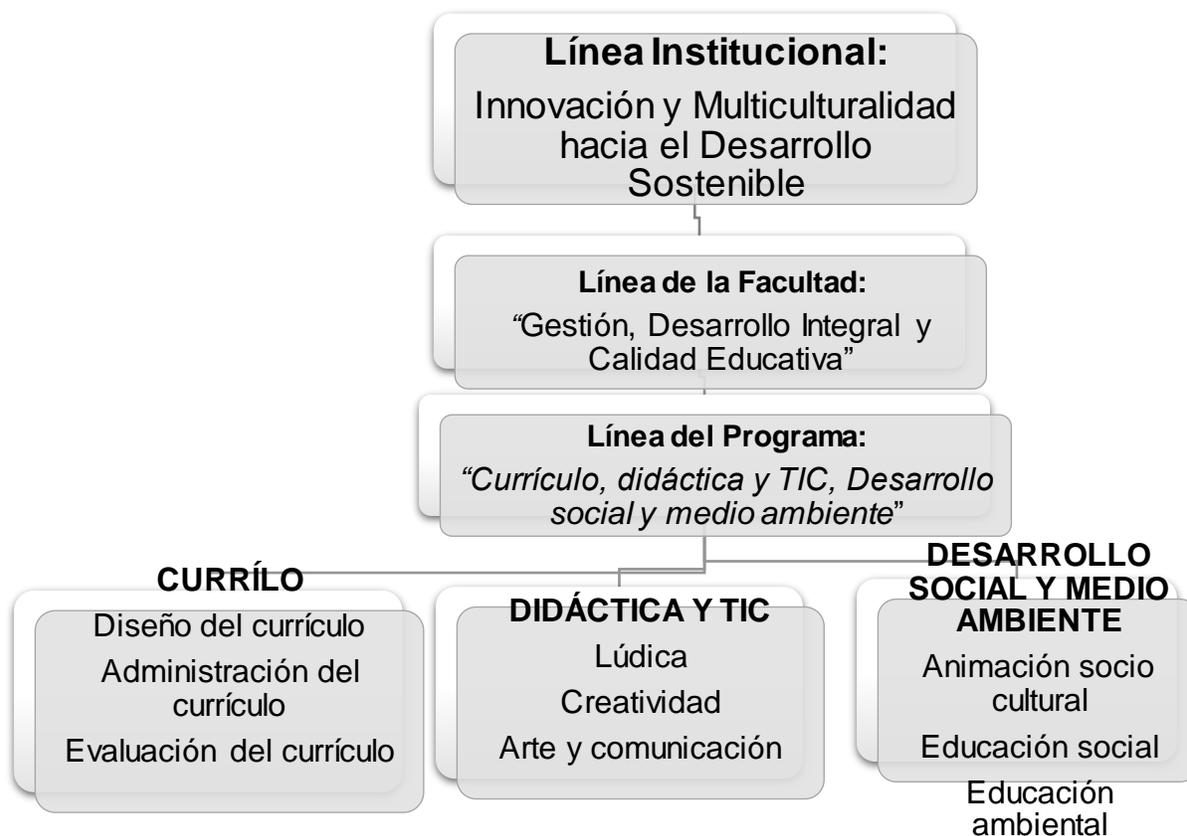
*Líneas de investigación institucional que enmarcan la investigación del programa*

*La Universidad reconoce que a través de sus funciones sustantivas y de la autonomía universitaria tiene el deber de apostarle al desarrollo de propuestas a través de la investigación y la innovación integrando la docencia, las áreas sustantivas, se cuenta con una línea de investigación institucional, líneas de investigación de Facultad de Educación y líneas desde el pregrado donde de manera directa y transversal los estudiantes participan, bien sea a través de la utilización de los productos científicos que han generado los docentes como, libros, capítulos de libros, artículos de revistas arbitradas y el acompañamiento a proyectos de investigación que se ejecutan como opción a grado o como parte de algún semillero de investigación*

*El programa tiene un grupo de investigación y responde a tres líneas gestión educativa y calidad en la educación., que son cónsonas con las líneas del programa, didáctica, currículo que buscan la integralidad del desarrollo investigativo y dar respuesta a la necesidad actual de la educación inicial en Colombia.*

*Líneas de Investigación*





### **Sistema de Docencia - Investigación - Extensión**

- *Docencia: La Docencia en la CUL está compuesta por un equipo interdisciplinario con las competencias genéricas y específicas con un perfil profesional que resónden a los requerimientos de las asignaturas que dicta, donde demuestra expertise en el saber y esta avalado por sus estudios profesionales de especialización y posgrados en niveles de maestrías y doctorados.*
- *Investigación: es la función sustantiva que se integra a la sociedad y a la extensión, permitiendo la generación de nuevo conocimiento desde un eje de formación que involucra la comunidad académica y desarrollando resultados que tengan aplicación en la sociedad. Entre los componentes internos se encuentran: la planificación de la investigación; la generación de capacidades de investigación e innovación; el fortalecimiento de grupos de investigación; las herramientas para el desarrollo de la investigación; la gestión de proyectos de investigación; la generación y protección del conocimiento; el establecimiento de redes de investigación; la evaluación de la actividad investigativa; y los proyectos de investigación.*
- *Extensión: integra los resultados de la docencia y la investigación de acuerdo a un proceso continuo de captura, transferencia y apropiación de conocimientos, respondiendo a las expectativas de la sociedad, brindándole soluciones innovadoras para contribuir a sus transformación social y económica, y*



*visibilizando la identidad y los fines de la institución, en el entorno local, nacional e internacional. Entre los componentes internos se encuentran: la gestión de proyectos de extensión; el desarrollo empresarial; la transferencia de conocimiento; el relacionamiento con los actores de la sociedad; la proyección social; la administración de prácticas de estudiantes; el seguimiento y apoyo al desarrollo del egresado; la promoción de programas de educación continuada y los proyectos de extensión.*

*El programa de prácticas en las diferentes instituciones educativas, comunitarias y o contexto le permite al estudiante estar con la realidad integral que poseen los niños y las organizaciones que trabajan con y para la primera infancia en Colombia.*

## 1. RUTA DEL CONOCIMIENTO

La Corporación Universitaria Latinoamericana -CUL- consciente de sus propósitos de formación enmarcados en la formación del talento humano con espíritu emprendedor, contribuye a generar una cultura con mentalidad investigativa y participativa, que responda con calidad y pertinencia a las exigencias y necesidades para la competitividad del sector empresarial y compromiso social con el Caribe y el país.

El currículo debe propender por la construcción y fortalecimiento del potencial humano en los campos de la ciencia, la tecnología y la técnica para brindar mejores oportunidades a las juventudes del departamento del Atlántico y de la Región Caribe desde los cimientos estructurados en las funciones sustantivas de la educación superior: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN de aquí que se generen escenarios pertinentes mediante procesos democráticos, incluyentes e innovadores.

El Consejo Nacional de Educación Superior – CESU y el Consejo Nacional de Acreditación – CNA determinan como requisito para Acreditación de Alta Calidad algunos criterios, factores, variables e indicadores a las instituciones de educación superior para establecer claramente las metas, objetivos y proyectos de cada institución, al igual que las orientaciones para la organización y diseño de sus Currículos.

Generar un sistema de gestión de la calidad para fortalecer el problema de la investigación en los dos frentes complementarios y/o secuenciales: FORMATIVA y de RIGOR CIENTÍFICO; para tales fines se consolida el CENTRO DE INVESTIGACIÓN



Y PROYECTOS – CINPRO el cual debe orientar la producción científica desde las líneas de investigación institucionales, las de facultades y las de programas. Y en compañía de la Unidad de Perfeccionamiento Docente coadyuvar a la consolidación de la estructura didáctico – pedagógica en las denominadas RUTAS DE CONOCIMIENTO que:

Retoman los problemas que coexisten en los distintos contextos vinculados a la oferta académica institucional; convertir los problemas en ejes temáticos; proyectar un objetivo a alcanzar para cada eje; discriminar en distintos núcleos Problémicos; dar origen a proyectos de aulas; organizar semilleros de investigación formativa que soporten un proceso de mayor complejidad orientado por los docentes tiempos completos de investigación; evidenciar un producto de nuevo conocimiento o innovación con alto impacto en la sociedad.

El abordaje del proceso se ilustra en la siguiente gráfica:





La RUTA se nutre con la información amplia y suficiente que desde EXTENSIÓN se pueda recopilar en los procesos de prácticas y seguimiento a egresados retomando de primera mano las necesidades del sector productivo y que sirva de insumo para reestructurar los contenidos programáticos de los micro currículos en el ejercicio de la DOCENCIA para cada programa de nuestra oferta académica.

De esta manera, arropamos la formación integral desde lo social e individual a partir de las respectivas visiones.

En el nivel social, se refieren a “competencias desde la perspectiva de una vida exitosa y una sociedad que funcione adecuadamente, teniendo en cuenta los beneficios sociales que puede brindar un individuo adecuadamente educado para una economía productiva, la democracia, la cohesión social y la paz” (Rychen y



Salganik, 2003, p.

En el nivel individual, “se traducen en una participación exitosa en el mercado laboral, en procesos políticos, y en contextos sociales; en relaciones interpersonales armónicas y una satisfacción general con la vida propia” (Rychen y Salganik, 2003, p.5).

Gestión y evaluación del currículo para el alcance de las competencias profesionales (Resultados de Aprendizaje)

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Latinoamericana -CUL- en concordancia con el modelo pedagógico promueve la colaboración y el trabajo grupal, puesto que así se construye conocimiento y se establecen mejores relaciones con los demás, las personas aprenden en mayor medida, se sienten más motivadas, aumenta su autoestima y ejercitan habilidades sociales afectivas basadas en la aceptación a los otros como legítimos en convivencia, lo que favorece a los ambientes de aprendizajes más contextualizados y a estrategias que promuevan las interacciones, el respeto por las múltiples maneras de concebir y significar el mundo y a partir de las cuales se busca el establecimiento de consensos -áreas de intersección de las múltiples miradas, propiciando habilidades que le posibiliten su desempeño en el campo laboral.

Es así como al facilitar la construcción de conocimiento, tal como lo denominó Vygotsky, la zona de desarrollo próximo (ZDP) para indicar “la distancia entre el nivel evolutivo real, determinado por la resolución independiente de problemas, y el nivel potencial de desarrollo, determinado mediante la resolución de problemas bajo la orientación adulta o en colaboración con compañeros más capaces. (Vygotsky 1979 citado por Clemen y Mazarella 2001)

La aplicación de esta teoría en los procesos de aprendizaje es evidente cuando se observa que la interacción y el trabajo en conjunto con otros semejantes permite aprender a



cada uno con sus pares, reconociendo el papel fundamental del individuo como constructor de su conocimiento.

Es decir, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas las funciones mentales, añadido a lo cual, hay otra implicación fundamental y es que se toma en consideración que el aprendizaje debe tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Otro de los aspectos fundamentales en el marco de este modelo es la evaluación concebida en la institución como un proceso de valoración, es decir, genera valor tanto para los estudiantes como para los docentes, para la institución educativa y la sociedad en general, en la medida en que provee información cualitativa y cuantitativa sobre el desarrollo de competencias y con la cual se toman decisiones institucionales, personales (para el docente y el estudiante) y sociales.

La evaluación se clasifica desde dos criterios: 1). El momento en el cual se lleva a cabo: inicial o diagnóstica, procesual y final; y 2). Según el rol de quien la practique: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. La evaluación inicial también llamada diagnóstica se realiza al inicio de cada curso, y tiene como propósito obtener una valoración del estado cómo se encuentran los estudiantes en la formación de sus competencias, así como conocer cuáles son sus intereses y expectativas, para acorde a estos resultados, articular las estrategias didácticas y demás actividades curriculares.

Por su parte la evaluación procesual, como su nombre lo indica, es aquella valoración que se realiza durante el proceso formativo, con el fin de brindar retroalimentación acerca de cómo se está dando el aprendizaje, la pertinencia de las estrategias didácticas y de las actividades propuestas por el docente.

De esta manera, los tres momentos de evaluación: el inicial, el procesual y el final son formativos en la medida en que permiten monitorear el proceso educativo en términos cualitativos y cuantitativos; la información que brindan hace posible el ajuste del proceso y la toma de decisiones; con ellos el estudiante regula su proceso de aprendizaje.



Con respecto a la autoevaluación, es el proceso por medio del cual el mismo estudiante valora el fortalecimiento de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas. La coevaluación que es el procedimiento por medio del cual los estudiantes valoran entre sí sus competencias, en particular, su aprendizaje y desempeño, de acuerdo con unos criterios previamente definidos; posibilita al grupo monitorearse como equipo y plantearse metas de mejoramiento conjunto a partir de la ayuda y complementariedad entre unos y otros. Y la heteroevaluación es la valoración que hace el docente de las competencias de sus estudiantes, teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar de acuerdo con unos parámetros previamente acordados.

La evaluación tiene tres fines esenciales: la formación, la promoción y la mejora de la docencia, puesto que tiene como objetivo brindar retroalimentación a los estudiantes y a los docentes en torno a cómo se están desarrollando las competencias establecidas para un determinado curso o programa; cuáles son los logros en este ámbito y qué aspectos son necesarios mejorar. Implica también determinar el grado de desarrollo de las competencias dentro de un determinado curso para tomar decisiones acerca de si los estudiantes pueden o no ser promovidos al siguiente semestre y debe servir al docente de retroalimentación para mejorar la calidad de los cursos, de las estrategias didácticas, de la metodología de valoración y de los programas formativos (Zabalza, 2003, en Tobón, 2009).

Por tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje se podrá convalidar y evidenciar su eficiencia y eficacia a través de la evaluación, y esta se concibe como un ejercicio permanente del proceso educativo, que busca dar cuenta de los avances, las dificultades, las fortalezas y las oportunidades de mejora con las que cuentan los estamentos involucrados en el acto pedagógico y que finalmente se evidencia a partir de los resultados de aprendizaje, dando cuenta de la apropiación de las competencias genéricas, específicas, globales que constituyen los perfiles de egreso de cada uno de los programas ofertados por la Institución.



## CONTROL DE CAMBIOS

| Versión | Fecha de actualización | Descripción de cambios realizados |
|---------|------------------------|-----------------------------------|
| 01      | Octubre 6 de 2022      | Diseño de nuevo documento         |

## CONTROL DE APROBACIONES

| Elaborado por  | Revisado por                              | Revisado y Aprobado por        |
|--|---|--------------------------------|
| Nombre: Isabel Haadad  | Nombre: Nina De Castro                    | Nombre: Jairo Martínez Ventura |
| Cargo: Director de programa Licenciatura en pedagogía infantil | Cargo: Decano de la Facultad de Educación | Cargo: Vicerrector Académico   |
| Fecha: Septiembre 1 a 30 de 2022                               | Fecha: 3 y 4 de Octubre de 2022           | Fecha: 6 de octubre de 2022    |

